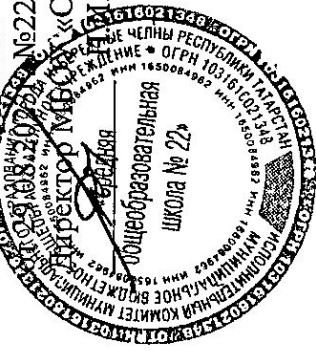


02-04 Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №22»

«Утверждено»
Педагогическим советом
Протокол от 29.08.2023г. №1
Введен приказом
№226-ОД
Директор МБОУ «СОШ № 22»
М. Осипов



Рабочая программа
объединения дополнительного образования
«Мир биологии»
на 2023-2024 учебный год
на уровень: базовый

Направление развития личности школьника: экологическое
Срок реализации: 1 год.

Разработчик программы: Каримова Гузель Рамилевна

(педагог дополнительного образования, учитель биологии, первой квалификационной категории)

«Согласовано»
Заместитель директора по ВР _____ Н.Н. Дудкина

г. Набережные Челны
2023 г.

Тематическое планирование

Целевые приоритеты

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высококвалифицированный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая *цельвоспитания* в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Планируемые результаты объединения дополнительного образования

Личностные результаты	Метапредметные результаты
проявление позитивного отношения к действительности;	самостоятельно принимать и сохранять творческую задачу;
формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей;	самостоятельно находить варианты решения творческой задачи;
проявление устойчивого интереса к новым способам познания;	объяснять живой мир с точки зрения биологии;
проявление готовности к сотрудничеству с другими людьми;	использовать методы и приёмы эколого-биологической деятельности в творческом процессе и повседневной жизни;
формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе;	создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
проявление готовности выражать и отстаивать свою позицию;	осознание роли жизни;
критично относиться к своим поступкам;	использовать биолого-экологические знания в быту;
формирование ответственности за окружающую природу как общечеловеческую ценность;	овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
формируют основные принципы и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;	развитие умений находить сразные источники биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;
реализация установок здорового образа жизни;	самостоятельно обнаруживать биологическую проблему, определять цель творческой деятельности;
сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым-объектам;	развивают способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающим;
формирование ответственного отношения к природе, осознание необходимости заботы об окружающей среде; формирование экологического сознания;	развивают умения адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

Содержание курса объединения дополнительного образования

Разделы, темы курса	Краткое содержание	Основные формы организации занятий	Основные виды деятельности
1. Введение (1 ч.)	Место курса «Мир биологии» в группе дисциплин естественно - научного цикла. Значимость и практическая направленность курса.	Теоретическое занятие, работа в паре, в группе, эксперимент	Принимают участие в коллективном обсуждении. Работают в группе, выполняя упражнения.
2. Окружающая среда и здоровье человека (7 ч.)	<p>Что изучает экология человека. Экология человека как научное направление, включающее биологическую, социальную и прикладную составляющие. Экологические факторы.</p> <p>Здоровье и образ жизни. Связь природной и социальной среды со здоровьем человека. Образ жизни.</p> <p>История развития представлений о здоровом образе жизни. Из истории развития взаимоотношений человека с природой. Различия между людьми, проживающими в разных природных условиях.</p> <p>Влияние климатических факторов на здоровье. Экстремальные факторы окружающей среды.</p> <p>Вредные привычки и здоровье человека</p>	Теоретическое занятие, работа в паре, в группе, эксперимент	Работают в команде, развивают полезные привычки.
3. Влияние факторов среды на функционирование систем органов (21 ч.)	<p>Условия правильного формирования опорно-двигательной системы. Воздействие двигательной активности на организм человека.</p> <p>Природные и антропогенные факторы, влияющие на состав крови. Иммуитет и здоровье.</p> <p>Условия полноценного развития системы кровообращения.</p> <p>Профилактика нарушений деятельности сердечно-сосудистой системы. Правильное дыхание. Пища. Питательные вещества и природные пищевые компоненты – важный экологический фактор.</p> <p>Чужеродные примеси пищи. Профилактика – вызываемых ими заболеваний.</p> <p>Рациональное питание и температура здоровья.</p> <p>Воздействие солнечных лучей на кожу. Температура окружающей</p>	Теоретическое занятие, работа в паре, в группе, эксперимент	Выбирают проекты по заданным темам.

	<p>среды и участие кожи в терморегуляции. Закаливание. Средства и способы закаливания.</p> <p>Факторы, влияющие на развитие и функционирование нервной системы. Стресс как негативный биосоциальный фактор. Чувствительность к внешним воздействиям и тип высшей нервной деятельности. Биоритмы и причины их нарушения. Гигиенический режим сна – составляющая здорового образа жизни.</p> <p>Условия нормального функционирования зрительного анализатора. Внешние воздействия на органы слуха и равновесия. Влияние окружающей среды на некоторые железы внутренней секреции.</p> <p>Особенности развития организма юноши и девушки под действием биосоциальных факторов. Проблема взросления и культура здоровья. Факторы риска внутриутробного развития. Гендерные роли. Биологические и социальные причины заболеваний, передающихся половым путем. Ответственное поведение как социальный фактор.</p>		
<p>4. Репродуктивное здоровье (4 ч.)</p>	<p>Особенности развития организма юноши и девушки под действием биосоциальных факторов. Проблема взросления и культура здоровья. Факторы риска внутриутробного развития. Гендерные роли. Биологические и социальные причины заболеваний, передающихся половым путем. Ответственное поведение как социальный фактор.</p>	<p>Теоретическое занятие, работа в паре, в группе, эксперимент</p>	<p>Знакомятся с новыми понятиями. Работают в группах.</p>
<p>5. Заключение (1 ч)</p>	<p>Подводят итоги разделов. Обобщают и делают выводы по обучению.</p>	<p>Теоретическое занятие, работа в паре, в группе, эксперимент</p>	<p>Работают в парах. Делают выводы.</p>
<p>6. Человек в биосфере (2ч)</p>	<p>Основные этапы взаимодействия общества и природы. История отношений человека и природы. Последствия деятельности человека. Снижение биоразнообразия на Земле. Закон социальной экологии как норматив антропогенной деятельности.</p>	<p>Теоретическое занятие, работа в паре.</p>	<p>Сравнивают, анализируют биоразнообразие прошлого и настоящего.</p>
<p>7. Влияние живой природы на здоровье человека (6ч.)</p>	<p>Значение леса в природе и жизни человека. Воздухоохранная роль леса. Регулирование баланса кислорода и углекислого газа, влияние на микроклимат, ослабление радиации, защита от шума, выделение фитонцидов. Космическая роль леса. Лекарственные ресурсы леса. Лекарственные лекарственные растения. Рекреационное значение лесов. Уникальные лесные массивы.</p>	<p>Презентации, видеофильм</p>	<p>Знакомятся с космической ролью леса, учащаются различать лесные массивы</p>

<p>8. Химическое загрязнение среды и здоровье человека (8ч.)</p>	<p>Современное состояние природной среды. Глобальные экологические проблемы: парниковый эффект, кислотные дожди, уничтожение лесов, разрушение почв, опустынивание.</p>	<p>Презентации, видеофильм.</p>	<p>Дискусируют, предлагают решение экологическим проблемам.</p>
<p>9. Экология жилища и здоровье человека (8 ч)</p>	<p>Составляющие экосистемы квартиры. Отделочные материалы, оценка их безопасности. Источники загрязнения в жилище. Использование фитонцидных растений в интерьере.</p>	<p>Презентации, практическая работа.</p>	<p>Выполняют практическую работу по своему жилищу.</p>
<p>10. Безопасное питание (8 ч)</p>	<p>Посуда пищевого назначения. Посуда из стекла, керамики, пластмассы. Тefлоновая посуда. Влияние применения посуды пищевого назначения для здоровья. Что мы пьём? Газированные напитки. Влияние газированных напитков на здоровье. Пищевые добавки. Классификация пищевых добавок, их влияние на организм человека. Диеты и культура питания. Рациональное питание, нормы питания. Диеты. Вегетарианское питание. Сыроедение. Проблемы, связанные с неправильным питанием: анорексия, ожирение, заболевания. Роль двигательной активности.</p>	<p>Теоретическое занятие, работа в мини группах.</p>	<p>Выполняют лабораторную работу, сравнивают, развивают привычки правильного питания</p>
<p>11. Адаптация человека к окружающей среде (2ч)</p>	<p>Проблемы адаптации человека к окружающей среде. Способность адаптироваться к новым условиям. Напряжение, утомление. Спринтеры и стайеры. Биологические ритмы. Классификация биоритмов: физиологические, экологические (сезонные, суточные, приливные, лунные). Ритмические явления природы. Фотопериодизм. Влияние биоритмов на физическую работоспособность. «Голубь», «жаворонок», «сова». Их совместимость в обществах. Учёт и использование биоритмов в повышении производительности труда, лечении и профилактике заболеваний.</p>	<p>Теоретическое занятие, работа в мини группах.</p>	<p>Выясняют свои биоритмы, анализируют, делают выводы. Защищают проект.</p>

№п/п	Название раздела	Количество часов
1	Введение	1
2	Окружающая среда и здоровье человека	7
3	Влияние факторов среды на функционирование систем органов	21
4	Репродуктивное здоровье	4
5	Заключение	1
6	Человек в биосфере	2
7	Влияние живой природы на организм человека	6
8	Химическое загрязнение среды и здоровье человека	8
9	Экология жилища и здоровье человека	8
10	Безопасное питание	8
11	Адаптация человека к окружающей среде	2
Всего		68 часов

Календарно-тематическое планирование

№	Разделы	Темы занятий	Кол-во часов	Планируемые сроки	Фактические сроки	Корректировка
1	I. Введение	Т/Б в кабинете биологии.	1	05.09		
2	II. Окружающая среда и здоровье человека	Здоровье и образ жизни.	1	06.09		
3		Л. Р. №1 «Оценка состояния своего физического здоровья»	1	12.09		
4		Проектная деятельность №1 «История возникновения отдельных экологических проблем. Группы населения и природно-климатические условия. Климат и здоровье»	1	13.09		
5		Защита проектов.	1	19.09		
6		Влияние различных факторов на здоровье человека.	1	20.09		
7		Экстремальные факторы среды.	1	26.09		
8		Аукцион знаний	1	27.09		
9	III. Влияние факторов среды на функционирование систем органов	Опорно-двигательная система. Л. Р. №2 «Оценка подготовленности организма к занятиям физ. культурой».	1			
10		Проектная деятельность №2 «Формирование навыков активного образа жизни»	1	03.10		
11		Защита проектов	1	04.10		
12		Иммунитет и здоровье. Л. Р. №3 «История развития профилактического иммунитета»	1	10.10		
13		Кровообращение. Л. Р. №4 «Реакция сердечно-сосудистой системы на	1	17.10		

14	нагрузки» Профилактика заболеваний сердечно-сосудистой системы. Л. Р. № 5 «Определение стрессоустойчивости с/с системы»	1	18.10		
15	Проектная деятельность №3 «Здоровье как главная ценность для человека. Показатели состояния здоровья»	1	24.10		
16	Защита проектов	1	25.10		
17	Правильное дыхание. Горная болезнь	1	07.11		
18	Л. Р. №6 «Влияние холода на частоту дыхательных движений»	1	08.11		
19	Состав и значение пищи – как экологический фактор.	1	14.11		
20	Профилактика заболеваний. Л. Р. № 1 «О чем может рассказать упаковка»	1	15.11		
21	Проектная деятельность №. 4 «Рациональное питание человека»	1	21.11		
22	Защита проектов	1	22.11		
23	Кожа. Л. Р. №2 «Реакция организма на изменение температуры окружающей среды»	1	28.11		
24	Проектная деятельность № 5 «Закаливание и уход за кожей»	1	29.11		
25	Защита проектов	1	05.12		
26	Нервная система и высшая нервная деятельность. П. Р. №3 «Развитие утомления»	1	06.12		
27	Анализаторы. Сон. Гигиена сна	1	12.12		
28	Проектная деятельность №6. «Бережное отношение к здоровью»	1	13.12		
29	Защита проектов	1	19.12		
30	Особенности развития организма юношей	1	20.12		
31	Особенности развития организма девушек	1	16.01		

32		Биологические причины заболеваний, передающиеся половым путём	1	17.01	
33		Социальные причины заболеваний, передающиеся половым путём	1	23.01	
34	V. Заключение	Круглый стол «Здоровье как одна из главных ценностей человека».	1	24.01	
35	VI. Человек в биосфере	История отношений человека и природы.	1	30.01	
36		Влияние глобализации на развитие человечества. Концепция устойчивого развития.	1	31.01	
37-38	VII. Влияние живой природы на здоровье человека.	Значение леса в природе и жизни человека.	2	06.02-07.02	
39-40		Ядовитые представители флоры и фауны Республики Татарстан.	2	13.02-14.02	
41-42		Влияние ландшафта на здоровье человека.	2	20.02-21.02	
43-44	VIII. Химическое загрязнение среды и здоровье человека.	Современное состояние природной среды.	1	27.02-28.02	
45-46		Нитраты, пестициды и заболевания человека.	1	06.03-07.03	
47		Диоксины – химическая чума XXI века.	1	13.03	
48		Токсические вещества и профессиональные заболевания.	1	14.03	
49		Антибиотики: мифы или реальность.	1	20.03	
50		Влияние звуков на человека.	1	21.03	
51		Радиация в биосфере.	1	03.04	
52	IX. Экология	Квартира как экосистема	2	09.04-10.04	
53	X. Экология	жизни и здоровье человека			

54-55		Практическая работа «Оценка экологической безопасности своего дома, квартиры»	2	16.04-17.04	
56-57		Использование фитонцидных растений в интерьере.	2	23.04-24.04	
58-59		Влияние цвета на организм человека.	2	30.04-07.05	
60	X. Безопасное питание	Посуда пищевого назначения.	1	14.05	
61		Что мы пьем?	1	15.05	
62		Пищевые добавки.	1	21.05	
63		Культура питания.	1	22.05	
64		Проблемы, связанные с неправильным питанием.	1	28.05	
65		Роль двигательной активности.	1	29.05	
66		Пищевые добавки. Защита проектов.	1	29.05	
67	XI. Адаптация человека к окружающей среде	Проблемы адаптации человека к окружающей среде.	1	30.05	
68		Биологические ритмы.	1	30.05	
Итого:				68 часов	

Формы проведения итоговой аттестации

Направления развития личности	Название рабочей программы внеурочной деятельности	формы итоговой аттестации внеурочной деятельности 9-11 классы
Экологическое	Мир биологии	проект

**ПРОТОКОЛ
ЗАЩИТЫ ПРОЕКТНОЙ РАБОТЫ**
май, 2023 учебного года

Проектная работа в ____ классе МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №22»

Фамилия, имя, отчество учителя Каримова Гузель Рамильевна

Количество учащихся в классе 15

Количество учащихся, выполнявших работу 15

Количество учащихся, отсутствующих по уважительной причине _____

Количество учащихся, отсутствующих по неуважительной причине (указать причину отсутствия) _____

№	Фамилия, имя, отчество (полностью) учащегося	Тема проекта/исследования	Результат защиты	Уровень
1.	Васюкова Полина Дмитриевна			
2.	Гараева Зарина Рустамовна			
3.	Гильфанова Азалия Радиковна			
4.	Ибрагимов Салават Русланович			
5.	Кадырманов Дмитрий Евгеньевич			
6.	Капустьян Ксения Дмитриевна			
7.	Карпенко Наталья Евгеньевна			
8.	Ковалева Анна Павловна			
9.	Митрюхина Елизавета Романовна			
10.	Пономарева Мирослава Дмитриевна			
11.	Сысуева Владислава Игоревна			
12.	Хисматуллина Ильвина Ильдаровна			
13.	Шамсутдинова Чулпан Маратовна			
14.	Шарафиева Каролина Руслановна			
15.	Шариязданова Лиана Рустемовна			

Дата защиты проекта _____

Учитель _____

Ученик _____

Жюри _____